



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшееерешение.pф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.pф
www.лучшийпедагог.pф www.publ-online.ru www.полезныекниги.pф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.na-obr.ru

Особенности развития речи детей раннего дошкольного возраста и роль семьи в ее формировании

Автор:

Славкина Татьяна Николаевна

МБДОУ "Детский сад № 9

"Солнышко"

г. Кулебаки, Нижегородская обл.

Известно, что семья играет важную роль в полноценном развитии психически и физически здорового ребенка.

Как часто убеждаешься в том, что родители – это естественные и самые главные учителя своего ребенка. От них зависит чрезвычайно много, ведь в их руках самое сильное воспитательное средство – любовь к своему ребенку. Однако нельзя не принимать во внимание и необходимость педагогической помощи родителям в воспитании и развитии их чад.

Какими же способами и методами родители могут помочь своему ребенку развивать самую значимую социальную функцию человека – речь?

Речь ребенка формируется под влиянием речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от обучения и воспитания, которые начинаются с первых дней его жизни.

Дело в том, что речь не является врожденной способностью человека, и в этом мы можем убедиться на примере детей «маугли», когда, воспитываясь среди зверей, ребенок не овладевает человеческой речью, и уже потом в процессе жизни даже среди людей, речь у таких людей не развивается.

Чтобы родителям понять, все ли в норме у его ребенка с речью, необходимо знать основные характеристики становления речи детей.

Существует 4 этапа в становлении речи детей:

- подготовительный – до одного года;
- преддошкольный – этап первоначального овладения языком – до 3 лет;
- дошкольный – до 7 лет;
- школьный.

Первый этап – подготовительный. В этот период происходит подготовка к овладению речью. В чем она заключается?

С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: крик и плач. Именно они способствуют развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного.

Через две недели можно уже заметить, что ребенок начинает реагировать на голос говорящего: перестает плакать, прислушивается, когда к нему обращаются. К концу первого месяца его можно успокоить колыбельной песней. Далее он начинает поворачивать голову в сторону говорящего или

следить за ним глазами. Вскоре малыш уже реагирует на интонацию: на ласковую – оживляется, на резкую – плачет.

Важно следить за особенностями мимики (нарушением симметрии лица, во время улыбки, плача, в спокойном состоянии и при потягивании за игрушкой). Плач и крик, тоже может быть разным, голос должен быть модулированным, а не однотонным. Если мама замечает, что половины лица ее малыша ассиметричны, плач или крик имеет носовой оттенок, или же носит однообразный характер, то необходимо ребенка показать врачу неврологу и обязательно рассказать ему о своих наблюдениях!

С первых недель жизни и далее мозг ребенка обнаруживает изумительную способность к нормализации слышимых звуков, к восприятию ударения, ритма, тембра и просодии.

Около 2 месяцев появляется гуление и к началу 3-го месяца – лепет (агу-угу, тя-тя, ба-ба и т.п.)

С 5 месяцев ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать. Многократное повторение какого-то определенного движения ведет к закреплению двигательного навыка.

С 6 месяцев ребенок путем подражания произносит отдельные слоги (ма-ма-ма, ба-ба-ба, тя-тя-тя, па-па-па и др.)

В дальнейшем ребенок перенимает постепенно все элементы звучащей речи.

Во втором полугодии малыш воспринимает определенные звукосочетания и связывает их с предметами или действиями (тик-так, дай-дай, бух).

В возрасте 7 – 9 месяцев ребенок начинает повторять за взрослым все более и более разнообразные сочетания звуков.

с 10 – 11 месяцев появляются реакции на самые слова (уже не зависимо от ситуации и интонации говорящего). И к концу первого года появляются первые слова.

Самый простой способ выявить, нормально ли предречевое развитие, как проверка во второй половине первого года жизни ребенка реакции на названия хорошо знакомых предметов в его окружении и умения указать на них.

Вместе с развитием речи родители должны обращать внимание на формирование двигательной активности ребенка. Это движение рук, ног, головы. Ребенок должен вовремя научиться держать голову, переворачиваться, садиться, ползать, стоять и наконец пойти до года. Причем важно, чтобы ребенок прошел все этапы формирования движений, не

пропуская не один! Ребенок должен обязательно научиться не только сидеть, а потом стоять и ходить, но и ползать. Ползание очень важно для формирования нейронных связей полушарий головного мозга.

Второй этап – преддошкольный (от года до 3 лет).

С появлением первых слов начинается становление активной речи. В это время у ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова. При этом малыш путает звуки, переставляет их местами, искажает, опускает.

Первые слова ребенка носят обобщенно-смысловой характер. Одним и тем же словом или звукосочетанием он может обозначать и предмет, и просьбу, и чувства.

На протяжении 2-го и 3-го года жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря. Приводятся такие данные: к 1 г. 6 мес. – 10 – 15 слов; к концу 2-го года – 300 слов; к 3-м годам – до 1500 слов!

К началу 3-го года жизни у ребенка начинается формирование грамматического строя речи.

Понимание речи на этом этапе значительно превосходит звукопроизносительные возможности ребенка.

Бытует глубоко неправильное мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам, постепенно, овладевает правильным произношением.

В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь. Родители просто обязаны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слогов и окончаний слов. Совершенно неуместна «подделка» под детский язык, которая нередко тормозит развитие речи. Если взрослые не следят за своей речью, то ребенок слышит слова искаженно. Особенно важно правильно и четко произносить новые слова для ребенка и длинные. Обращаясь непосредственно к сыну или дочери, родители должны побуждать отвечать его, а не угадывать, то что

ребенок просит с первого звука и выполнять его желания, потому что так проще и быстрее.

Опытный педагог очень быстро составит мнение о том, что дала ребенку его семья (общее развитие, интеллект, развитие речи). Один малыш очень разумно и ясно ответит на вопросы, расскажет сказку, осмысленно, выразительно прочтет стихотворение, споет песенку (он их знает немало: мама ему пела). А к другому малышу обратившись с теми же вопросами не услышишь ничего. Это не значит, что он глупее, или менее любознателен. У него понятливые глазки, он адекватно реагирует на происходящее вокруг. Разница в том, что первому очень много внимания и заботы уделяла его семья!

Используемая литература:

1. Основы логопедии – Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В.Чиркина, 1989г.
2. Журнал «Логопед в детском саду» №1, 2010. Рыжова Н.В. «Развитие речи детей 2-3 лет в дошкольном учреждении»
3. Журнал «Логопед» №7, 2019. Гребенщикова О.А. «история успеха: подвиг родителей во имя детей».
4. Образовательный портал издательства «ДЕТСТВО – ПРЕСС», статья профессора Е.П. Харченко Институт эволюционной физиологии и биохимии им. И.М. Сеченова РАН, Санкт-Петербург.